**ИИН:** 870301400706

**Телефоны:** 8 705 804 06 07

****

**ИБРАГИМОВА Жансая Аймухановна,**

**Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасы «Аутизмі (аутистикалық спектрдегі бұзылыстары) бар балаларды қолдау орталығы (autism-орталығы)» КММ-нің дефектологы.**

**Батыс Қазақстан облысы, Орал қаласы**

**АСБ БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ**

**Әлеуметтік дағдылар** – бұл басқалармен сәтті қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беретін адам дағдылары. Бұл қарым-қатынас жасау қабілеті ғана емес, сонымен қатар эмоционалдық жағдайды және әртүрлі салалардағы мінез-құлқымызды бақылау.

Қарым-қатынас дағдылары мыналарды қамтиды: ауызша қарым-қатынас дағдылары біз не айтамыз және қалай айтамыз. Вербалды емес қарым-қатынас дағдылары: ым ишара, дауыс ырғағы. Қалай қабылдайтыңызды, қалай түсінетінімізді тыңдау дағдылары. Әңгімелесушінің не айтатынын түсінеміз. Эмоционалды интелект: бұл өзіміздің және басқа да адамдардың эмоцияларын түсіну және басқару. Қарым-қатынасты дамыту және қолдау (достық)

**Әлеуметтік және коммуникациялық дағдылар**

АСБ балаларда жоғарыда аталған барлық дағдыларды меңгеруде қиындықтарға тап болады, бұл әлеуметтік соқырлық деп аталады. Аутизмнің алғашқы белгілерінің бірі - басқа адамның көзқарасын қадағалау қабілетінің бұзылуы. Бала әңгімелесушінің қайда қарап тұрғанын түсінбейді, бұл оның назарын не аударғанын, не қызықты және не қауіпті екенін, анасының қазір не туралы айтып жатқанын түсінбейді. Жалпы жағдайды елестетіп көріңіз: анасы баласына көргенін айтады: «Міне, ит жүгірді, міне мысық, міне ұшақ ұшты».

Әлеуметтік дағдылардың мысалдары жақсы қолданатын дағдылар "+" ,сирек немесе нашар қолданатын дағдылар "-"

- Басқалармен амандасады қоштасады

- Әңгімелесуді бастайды әңгімеге кіреді. Басқалардан ойнауды сұрайды

- Кешірім сұрау басқаларды сынаудан аулақ болу

- Басқаларды ойынға шақырады. Қуанышын білдіреді

- Бірлесіп ойнайды, ойыншықтармен бөліседі

- Өз қателіктерін мойындайды. Басқалардың қателіктерін мойындайды

- Сыпайы түрде көмек сұрау. Мұқтаждарға көмектесу

Ойын дағдыларын қалай жақсартуға болады

Ата-анамен көптеген балалар отбасымен ойнағанды жақсы көреді. Балаңызбен ойнай отырып, сіз балаға көңіл бөлесіз және оның ойынды жақсартуға көмектесесіз, балаңыздың қалаулы ойыншыға айналуы үшін әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға баса назар аударасыз. Дегенмен ойынды қызықсыз сабаққа айналдырмаңыз. Яғни ойын барысында эмоциялық ерік жігермен ойнаған шарт. Мыс: "Менің ойымша екеуміз не ойнайтынымызды шешуіміз керек", "Менің кезегімді ойнауға рұқсат бермегендіктен жалығып жатырмын", "Маған ойын қызық болмай жатыр, себебі менің айтатынымды және әрекетімді сен жасап жатырсың". Осындай әрекеттерді қолдануға болады. Бірге істейтініңіз емес қалай жасайтыныңыз маңызды. Сіздің балаңыз мінез-құлықты сіңіріп ерте ме, кеш пе еліктейді.

Әлеуметтік дағдыларды үйретудің әртүрлі құралдары бар: карточкалар, ойындар, фильмдер және әлеуметтік әңгімелер.

**Әлеуметтік оқыту құралдары**

Әлеуметтік оқиғаны қалай дайындау керек? Әлеуметтік тарих - бұл аутизммен ауыратын балаларға көмектесудің ғылыми дәлелденген әдісі.

Сіз оларды алдын ала дайындау үшін әлеуметтік тарихты пайдалана аласыз. Сюжетте оқиғаның барлық егжей-тегжейлері болуы міндетті емес, кинотеатрға/театрға/ концерт залына/ мұражайға бару кезіндегі бірнеше таныс белгілер немесе жағдайлар қазірдің өзінде алаңдаушылық пен стрессті айтарлықтай төмендете алады. Бұл әлеуметтік тарихтың басты мақсаты – түсініксіз немесе жаңа жағдайды мүмкіндігінше алдын ала таныс ету

Визуализация – кез келген балаға ақпаратты жеткізудің ең оңай және қол жетімді әдісі болып табылады, сондықтан әлеуметтік оқиға айтудан гөрі көбірек көрсетуі керек. Көбірек сурет, аз мәтін. Сөйлемдер қысқа және мүмкіндігінше қарапайым болуы керек. Кескін ретінде жердің шынайы фотосуреттерін пайдалану маңызды, бұл фотосуреттерді оқиғаға аз уақыт бұрын оқиға үшін арнайы түсірген дұрыс. Бұл қандай фотосуреттер болуы мүмкін, төменде сипатталған. Әлеуметтік оқиғамен жұмыс жасамас бұрын, кинотеатр/театр ғимаратына келіп, өзіңізді баланың орнында елестете отырып, оны «серуендеу» маңызды. Бұл ретте сәйкес фотосуреттерді түсіру арқылы келесі сұрақтарға жауап беру маңызды:

• Көрнекі түрде не көбірек назар аударады? Мүмкін ғимаратта немесе оның ішінде балаларға таныс кейіпкерлердің суреттері, мүсіндер, субұрқақ бар шығар?

• Жас көрерменге қандай «қауіптер» туралы ескерту керек?

• Неден қатты дыбыстар шығады, кенеттен қозғала бастайды, бұл жерде өте шулы және адамдар көп болуы мүмкін?

• Балаға қандай жағдайларда күтуге тура келеді? Аутизммен ауыратын балалар үшін күту қиындық тудыруы мүмкін.

• Бала ішке кіргенде қандай бөлмелерді көреді? Әлеуметтік әңгімеде тек бірінші тұлға қолданылады: «Мен кинотеатрға барамын», «Біз залда отырамыз», «Мен өзімді жақсы ұстаймын».т.б. сөздермен балаға түсіндіруіз қажет.